

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

عنوان درس : لابراتورهای مهارت های اپیدمیولوژی

- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر یونس محمدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر یونس محمدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 2 واحد □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: اپیدمیولوژی - کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : کلاس

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
1-	آشنایی با درس و دانشجویان	1- دانشجو بتواند اهمیت درس را توضیح دهد 2- دانشجو بتواند مطالب اصلی جلسات را توضیح دهد 3- دانشجو بتواند نحوه ارزشیابی درس را تشریح کند.	• Cognition	سخنرانی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
2-	آشنایی با انواع مقالات	1- دانشجو بتواند خروجی کار تحقیقاتی را توضیح دهد. 2- دانشجو انواع مقالات را توضیح دهد.	• Cognition • Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
3-	نگارش مقدمه مقاله	1- دانشجو نحوه نوشتن مقاله را بشناسد. 2- دانشجو قسمت های تشکیل دهنده مقاله را توضیح دهد	• Cognition • Cognition •	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
4-	نگارش متد مقاله -1	1- دانشجو مفهوم روش کار مقاله را بداند 2- قسمت های مختلف روش کار را بداند	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
5-	نگارش متد مقاله -2	1- دانشجو بتواند نحوه نوشتن نوع مطالعه را توضیح دهد 2- دانشجو بتواند نحوه نوشتن جمعیت مورد مطالعه	• Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ

<sup>1</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>2</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>4</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
		را توضیح دهد -3					
6-	نگارش متد مقاله-3	1- دانشجو نحوه نوشتن ابزارهای جمع آوری داده ها را توضیح دهید 2- نحوه نوشتن متغیرها را توضیح دهد 3- نحوه نوشتن مکان مطالعه را توضیح دهد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognition</li> <li>• Psychomotor</li> </ul>	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
7-	نگارش متد مقاله-4	1- دانشجو بتواند نحوه نوشتن مسائل اخلاقی مقاله را بیان کند 2- دانشجو نحوه نوشتن روش نمونه گیری را بیان کند 3- دانشجو نحوه نوشتن روش تعیین تعداد نمونه را بیان کند	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychomotor</li> </ul>	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
8-	نتایج	1- دانشجو نحوه نوشتن نتایج توصیفی مقاله را بداند. 2- دانشجوی بتواند نحوه نوشتن نتایج تحلیلی مقاله را بیان نماید.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognition</li> <li>• Psychomotor</li> </ul>	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
9-	بحث	2- تفاوت بحث و نتیجه مقاله را بداند 3- قسمت های مختلف بحث مقاله را بداند 4- نحوه نوشتن نتیجه گیری را	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognition</li> <li>• Psychomotor</li> </ul>	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
10	جدول، نمودار و شکل در مقاله	1- دانشجو بتواند زمان و نحوه استفاده از جدول را توضیح دهد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognition</li> <li>• Psychomotor</li> </ul>	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
		2- دانشجو بتواند زمان و نحوه استفاده از نمودار را توضیح دهد 3- دانشجو بتواند زمان و نحوه استفاده از شکل را توضیح دهد					
11	ارسال مقاله به مجله	1- دانشجو بتواند نحوه انتخاب مجله مناسب را بیان کند 2- دانشجو نحوه تدوین مقاله براساس فرمت مجله را بیان کند 3- مقاله و سایر موارد مورد نیاز برای ارسال مقاله را فراهم کند	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognition</li> <li>• Psychomotor</li> </ul>	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
12	پاسخ به داوران مقاله	1- دانشجو انواع روش های داوری را بداند 2- نحوه آماده کردن فایل پاسخ به داوران را توضیح دهد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognition</li> <li>• Psychomotor</li> </ul>	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
13	نرم افزار Graphpad 1- prism	1- اهمیت نرم افزار را توضیح دهد 2- آنالیز های آماری را انجام دهد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognition</li> <li>• Psychomotor</li> </ul>	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
14	نرم افزار Graphpad 2- prism	1- نمودارهای مناسب را ترسیم کند	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognition</li> <li>• Psychomotor</li> </ul>	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
15	نرم افزار 1-R	1- اهمیت نرم افزار را بداند 2- مقدمات برنامه نویسی را بداند	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognition</li> <li>• Psychomotor</li> </ul>	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
16	نرم افزار 2-R	1- آنالیز های توصیفی را انجام دهد 2- آنالیزهای تحلیلی را انجام دهد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognition</li> <li>• Psychomotor</li> </ul>	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>5</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	—	—	—
مشارکت فعال در کارگاه و عرصه		<b>تشخیصی استاد درس</b>	10
گزارش کتبی و شفاهی ارزیابی جامعه		<b>ارائه مقاله</b>	50 درصد
امتحان پایان ترم		<b>امتحان کتبی</b>	40 درصد
سایر موارد			
مجموع			100 درصد

## منابع:

1. Sestak, Z. How to write a paper. Ed. George M. Hall. John Wiley & Sons, 2013.
2. Swift, Mary L. "GraphPad prism, data analysis, and scientific graphing." Journal of chemical information and computer sciences 37.2 (1997): 411-412.

<sup>5</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.